



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №37» имени Героя РФ М.Нурбагандова

Ул. Гамидова 10 б, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367013, тел (8722) 62-19-60, 62-19-62 e-mail:
school_37_mchk@mail.ru ОГРН 1070561001851, ИНН/КПП 0561056538, ОКПО 49166522



«СОГЛАСОВАНО»
МКУ Управление образования
г. Махачкалы

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета

« 9 » ноября 2024г.

Протокол № 93

Согласована на заседании
Управляющего совета
Протокол от « 19 » ноября 2024г.
Председатель Управляющего совета



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №37»
г. Махачкалы
Э.А. Асланбекова
Приказ № 101 от « 19 » ноября 2024 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №37» г. Махачкалы

Имени Героя РФ Нурбагандова М.Н.
на 2024-2027 учебный год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №37» имени Героя РФ Нурбагандова М.Н.» г.Махачкалы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 в редакции от 20.07.2007); 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. 10. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года N 48Об образовании в Республике Дагестан(с изменениями на 12 июля 2022 года). 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287. Приложение к приказу от 30.03.2022 № 57 - ОД 12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115. 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

	<p>372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) 17. Устав МБОУ «Гимназия №37» г. Махачкалы.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>По итогам самодиагностики образовательной организации определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорientация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия: Заклучение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «Гимназия №37» имени Героя России Магомеда Нурбагандова г.Махачкалы РД
Период реализации	Август 2024г.- июнь 2029г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (август-декабрь 2024г) Реализации (январь 2025года-май2025г) Обобщающий (май-июнь 2027 г.)
I этап – подготовительный	<p>Август-январь 2024года. Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния и учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития гимназии.
II этап – реализация	<p>практический (январь 2025года-май2027года)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап –	2027год

<p>обобщающий</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка интерпретация данных за 3года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного и внебюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ▪ грантовые проекты.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Гимназия №37» имени Героя России Магомеда Нурбагандова г.Махачкалы РД с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №37» имени Героя РФ М.НурбагандоваДата основания школы - 1964г., дата образования гимназии -ИНН - 0561056538Учредители ОУ - Администрация г.МахачкалыСведения о лицензии: Серия РО №047668, регистрационный №5809 от 14 марта 2012, выдана бессрочно.Адрес : 367013 РД г.Махачкала ул. Гамидова 106 .Контакты: телефон ОО - 62-19-60, 62-19-62; адрес электронной почты – school_37_mchk@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh37-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>На 2023/24г. в гимназии функционируют 76 классов с общей наполняемостью свыше 25 чел.:</p> <ul style="list-style-type: none">1 ступень – 36 кл., 1154 человек;2 ступень – 36 кл., 1142 человек;3 ступень – 4 кл., 94 человек. <p>В гимназии обучается 429 чел. из многодетных семей, 58 учащихся из малообеспеченных семей, 48 чел. – из семей, потерявших кормильца; 142чел. – из неполных семей; 6 чел. – из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 4 опекаемых детей, 43 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет школы, Педагогический совет.</p> <p>Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления школой включает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Управляющего совета, Методического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных</p>

образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

годовой план работы школы;

план ВШК и ВСОКО;

Педагогические советы;

заседания Методического объединения учителей;

собрания работников гимназии;

заседания творческих групп;

административные совещания;

тематические совещания при заместителе директора;

тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации федеральных стандартов:

1-4 кл. - общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);

5- 9 кл.- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;

10 кл.-11 кл.- общеобразовательная программа среднего общего образования(профильное обучение ФГОС СОО

и ФОП СОО). Реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное. Учтены потребности и запросы участников образовательных отношений, определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего образования.

Учебный план утвержден, УМК соответствуют утвержденному перечню.

Максимальный объем учебной нагрузки 5 дневная неделя 1кл. – 21 час, 2-4кл. – 23 час. 6-дневная неделя :5кл. - 31 час., 6кл. –33 час. 7кл. – 35 час. 8-9кл. – 36 час., 10 –11кл – 37 час.

При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенах гимназии качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочной деятельности.

В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФОП НОО, ФОП ООО И ФГОС ООО, ФОП СОО и ФГОС СОО в гимназии *разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана.*

Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора

по УР и утверждены директором гимназии.

В 2023-2024 учебном году деятельность всех субъектов образовательного процесса велась в четырех направлениях Программы развития гимназии:

Направление 1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования. Направление 2. Развитие научно-методической и профессиональной компетентности педагогов. Направление 3. Развитие воспитательной системы гимназии. Направление 4. Благополучное детство и укрепление семейных ценностей

Реализация подпрограммы «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»:

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя: оснащение информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

-укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общеобразовательная организация имеет интерактивный Электронный контент по всем учебным предметам.

Общий фонд библиотеки составляет 11087 экз., в т.ч.:

-учебники – 9603 экз. учебные пособия – 118 экз.

художественная литература – 761 экз. справочный материал – 118 экз. методическая литература – электронный образовательный ресурс – 72 (электронные учебники)

количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 15 Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) – 100%

Распределение обучающихся по программам общего образования

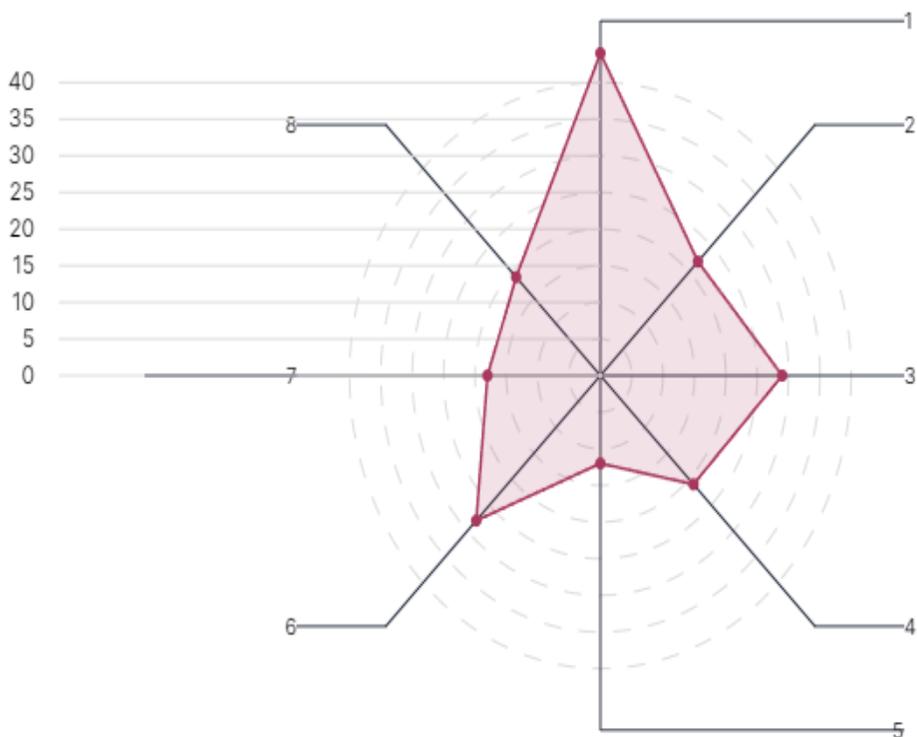
Фактическое количество обучающихся- 1432 учащихся

	306 экз. словари – 336 экз.
Сведения о режиме деятельности	С 2023 года занятия в начальной школе в новом корпусе ведутся в 2 смены по пятидневной неделе, в старшей школе в две смены по шестидневной неделе в старом корпусе, часть учащихся 4 классов переведена в старшую школу во вторую смену.
Сведения о работниках ОО	<p>Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги. За последние три года в школу пришли работать 20 молодых специалистов – 2 учителя математики, 5 учителей русского языка, 4 учителя английского языка, 2 учителя истории, 3 учителя биологии, 2 учителя географии, 2 учителя начальной школы</p> <p>Звание Почетный работник общего образования РФ – 27 Отличник образования РД- 19 Заслуженный работник РФ – 3 Кандидат наук - 4</p> <p>Административный состав: Директор школы Заместитель директора по УР- 7 Заместитель директора по ВР- 2</p> <p>Количество педагогов – 123 Образование: высшее –123 Квалификация: высшая категория – 32% Первая категория – 19 % Молодые специалисты – 8,6 % Учителя-логопеды-2 Педагоги-психологи-бсоциальный педагог-1 Педагог-библиотекарь-2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Большую помощь в развитии и воспитании обучающихся оказывают межведомственные организации, с которыми школа тесно сотрудничает: Управление молодежной политики, культуры и спорта Республики Дагестан - проведение мероприятий, акций, встреч приобщения молодёжи к спорту, искусству, науке, повышению общей культуры, нравственности и патриотизма; организация общественно-значимых проектов. Союз ветеранов РД - приобщение к спорту, гражданско-патриотическое, нравственное воспитание через проведение мероприятий, встреч.</p> <p>Администрация Ленинского района г. Махачкалы - помощь в организации и проведении мероприятий, фестивалей, акций; взаимодействие со специалистом по делам с молодежью.</p> <p>Учреждения дополнительного образования: СЮТ, ДЮАШ, ЦДТ - дополнительное образование, физическое, художественно-эстетическое воспитание.</p> <p>Городской ВПК «Тебе доверяет Родина» - организация и проведение конкурсов, фестивалей, зарниц, военно-спортивных мероприятий направленных на патриотическое воспитание молодежи.</p> <p>Администрация ГБУ РД «Дом дружбы» - организация досуга учащихся, проведение совместных мероприятий, акций, встреч; художественно-эстетическое, нравственное воспитание. Центральная детская библиотека. Государственный русский драматический театр, театр кукол, кумыкский театр. Государственная инспекция безопасности дорожного Движения РД.</p> <p>Центр развития талантов «Альтаир». Отдел по делам</p>

	<p>несовершеннолетних по Ленинскому району г.Махачкалы.</p> <p>Результат взаимодействия с межведомственными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация приоритетных направлений, через которые осуществлялась воспитательная работа; - активное участие обучающихся в проводимых мероприятиях; - организация занятости детей во внеурочное время; - отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>5й год гимназия награждается Дипломами 3 степени, 2 степени, трижды Дипломом Победителя среди 60-ти столичных школ за достижения в научно-исследовательской деятельности учащихся. Количество призеров и победителей в городском этапе ВсОш последние три года более 60 , победителей и призеров научно-практических конференций городского и республиканского уровней – 19, всероссийского уровня – 7, в том числе победитель Всероссийского этапа НПК «Шаг в будущее» 2023 года.</p> <p>С этого учебного года наряду с уже бывшими профильными классами в средней школе в гимназии введены классы предпрофильной подготовки, в основной школе- физико-математический, химико-биологический , гуманитарный классы. Углубленное изучение физики, математики, химии и биологии будет для желающих уже с 5 класса.</p> <p>Особое внимание уделяется также и патриотическому воспитанию. 2023 год был ознаменован двумя очень важными событиями - открытие первого музея Боевой Славы участников СВО дагестанцев Героев России и присвоение гимназии имени Героя России Магомеда Нурбагандова.</p> <p>Повышение уровня педагогического мастерства – также одна из приоритетных задач. Два победителя конкурса грантовых проектов в 2023 году, победитель городского и республиканского конкурса «Учитель года» 2023-2024 года, финалист всероссийского конкурса «Лидер образования»</p> <p>Огромное внимание уделяется созданию комфортной среды. За последние годы внешний облик помещений гимназии очень изменился от подбора соответствующих цветов для покраски стен, дверей, до озеленения. Гимназия приняла участие в проектах 100 школ и 150 школ на улучшение качества условий ОУ, организованных Правительством РД, в 2022 году в гимназии проведен капитальный ремонт. Проводится реконструкция школьного двора и планируется пристройка, в связи с тем, что контингент учащихся значительно вырос, отчасти из-за возросшего рейтинга гимназии среди учебных заведений города.</p> <p>Ежегодный опрос родителей и учащихся по вопросу удовлетворенности обучением в гимназии показывает, что общий индекс удовлетворенности равен 78. Положительная динамика по годам показателя среди всех возрастных групп школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации учреждения над развитием и совершенствованием учебного процесса.</p> <p>По основным показателям качества образования – количеству медалистов, выпускников школ, поступающих в вузы, победителей на олимпиадах, результатам ОГЭ и ЕГЭ – гимназия занимает достойное место в списке учебных заведений города.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Итог: 193 балла



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости. Контроль за организацией проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ неуспевающих учащихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
							Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации

						<p>работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными</p>

							потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -

							использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся

							к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Осуществление своевременной подачи заявок и обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров .(Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических	3 и более	3	Магистральное	Развитие талантов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ						

							урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организаци	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Сетевое взаимодействие.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	<p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на</p>

						профессиональному мастерству.	региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ , региональных институтов развития образования /институтов повышения квалификации. Обеспечение адресного

							<p>подхода, разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды .Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов</p>

							развития образования /институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Создание условий для обучения управленческих кадров
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Включение в

							индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	3	Ключевое условие	Развитие и		

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей, в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных

показатель)							программ.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</p>

							различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Магистральное направление «Знание»

	Показатель оценивания	Дефициты, возможные причины
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Слабый контроль за организацией проведения подготовки к ОГЭ. Недостаточная компетенция некоторых педагогов. Отсутствие понимания и должного контроля со стороны родителей. Также отсутствие мотивации учащихся.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточно используется ресурс сетевого взаимодействия.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие понимания значимости и мотивации учащихся и родителей.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток компетентных тренеров для подготовки к олимпиадам более высокого уровня. Недостаточно мотивации у педагогов.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

2. Магистральное направление «Здоровье»

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное

		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
--	--	--

4. Магистральное направление «Профориентация»

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников образования и административного контроля в части воспитания.
94	Дополнительное профессиональное	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,

образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
---	--

Магистральное направление «Школьный климат»

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Не организована переподготовка специалистов.
-----	--	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники плохо знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», не все обладают достаточными компетенциями. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла.(50) По данному направлению наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Но есть некоторые дефициты: не все учащиеся 9 классов сдают ОГЭ, нет результатов участия на всероссийском уровне ВсОШ, не все часы внеурочной деятельности есть возможность реализовать в ОО, также создание условий для обучения учащихся с ОВЗ.	Повысить качество образования, результат сдачи ОГЭ 100%, повышение результативности участия во ВсОШ, на основе сетевого взаимодействия реализовать все часы внеурочного обучения. Создать все необходимые условия для учащихся с ОВЗ
2	Воспитание	21 балл. По данному направлению гимназия достигла высокого уровня. Но нет специалиста по туризму, недостаточная материально-техническая база для развития школьного туризма.	Привлечение внебюджетных средств для закупки снаряжения для школьного туризма. Разработка программы и введение внеурочной деятельности «Школьный туризм и краеведение»
3	Здоровье	22 балла Высокий уровень. Недостаточно учащихся сдают нормы ГТО.	Достичь уровня сдачи норм ГТО 30% учащихся от общего количества.
4	Творчество	29 баллов. По данному направлению нет дефицитов.	Поддерживать высокий уровень творческой атмосферы в школьном коллективе.
5	Профориентация	12 баллов. Учащиеся гимназии не принимают участие в профессиональных конкурсах. В гимназии нет обучения рабочим специальностям.	В результате сетевого взаимодействия создать условия для получения рабочих специальностей и должностей служащих. Принять

			участие в конкурсах профессионального мастерства учащихся гимназии
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов. В перспективный план повышения квалификации включить обязательное повышение квалификации каждым учителем воспитательного модуля а также обучение детей с ОВЗ, прохождение учителями естественно-научного цикла курсов в которых рассматриваются проблемы технологического суверинитета Российской Федерации	100% прохождение курсов повышения квалификации каждым учителем по обучению учащихся с ОВЗ и воспитанию
7	Школьный климат	18 баллов. Отсутствие учителя- дефектолога	Создать условия для прохождения переквалификации школьным специалистам по дефектологии
8	Образовательная среда	19 баллов. Недостаточное использование системы «Моя школа»	Повышение квалификации учителей при работе с информационными ресурсами и включение их в программы своей работы с учащимися.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализуется более трех профилей, разнообразие спектра предоставляемых услуг	Несовершенство подготовки к ОГЭ реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов недостаточная материально-	Качественный состав педагогов. Возможности повышения квалификации по подготовке к ОГЭ.	Отсутствие мотивации. Рост количества детей со специальными потребностями. Отсутствие опыта у части учителей. Профессиональное выгорание.

		техническая база, нет• оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.		
Воспитание	Наличие рабочей программы воспитания.	Отсутствие материально-технической базы для реализации программы по туризму. Отсутствует рабочая программа воспитания по туризму.	Наличие Советника директора по воспитанию. Сетевое взаимодействие с ВУЗами .	Опасения родителей, связанные с риском нахождения детей вдали от дома, травматизм.
Здоровье	Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях. организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса	недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” Отсутствие специалиста-дефектолога	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности	негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся учебной и• внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни• семей
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного театра, музея.	недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования, сетевое взаимодействие с техническими вузами	Негативное влияние социума
Профориентация	организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических	Система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT –	-трудности с профессиональным самоопределением детей,

	организация профориентационной работы; наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	часов общения не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Неучастие в проф конкурсах.	кубах, Точках роста, обеспечение участия обучающихся в профессиональных конкурсах на региональных площадках в виртуальном формате;	низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - Участие педагогов в конкурсном движении	-дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог); - недостаточный подготовка для работы с детьми ОВЗ, группы риска	создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	старение преподавательских кадров
Школьный климат	-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;	Отсутствие педагога-дефектолога	недостаточное оснащение образовательных пространств отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
Образовательная среда	использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); доступ организован к	не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для	стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в

	<p>сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p>	<p>инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания• осваивать ИТ технологии отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</p>
--	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Разработка программы по обеспечению 100% результата успеваемости сдачи ОГЭ учащимися 9х классов.	Программа
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Локальный акт
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, включая Всероссийский	Программа «Одаренные дети»
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче норм ГТО	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ	Договор

дополнительного образования	
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Разработка программы по краеведению и школьному туризму. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, организации краеведческой деятельности и школьного туризма	по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Разработка дорожной карты по вовлечение учащихся гимназии в конкурсы и чемпионаты профмастерства.	Дорожная карта
Профессиональное обучение рабочим профессиям и должностям служащих	Договор сетевого взаимодействия
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Школьный климат»	
Включение в штатное расписание учителя-дефектолога	Переподготовка специалиста
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Использование ФГИС Моя школа всеми участниками образовательного процесса	Дорожная карта
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Привлечение финансовых средств

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся с высокими показателями	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Зам.директора по УВР Трегубова М.В.	Количественный показатель	Количественный показатель - рост призовых мест
	Знание	1.Сетевая Форма Обучения 2. Инклюзивное образовательное пространство	Расширить сетевую форму реализации программ	1.Расширить сетевую форму реализации программ 2.Создание условий для получения качествен-го	2024-2026 2024-2025 2024-2025	Выявление организаций для заключения договоров; 2Обеспечение приобретения ТСО для обуча-ся с ОВЗ Организация повышения квалификации педагогов в	Собственн ые кадры, привлечен ные специалист ы	Зам. директора по УВР Ажуева С.М.	Договор Приобретени е ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ Устойчивое	Наличие договора

		3. Образовательный процесс	Достижение устойчивого качества результатов ГИА и ЕГЭ	образование в том числе обучающихся с ОВЗ 3. Достижение устойчивого качества результатов в ГИА и ЕГЭ		части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ 3. Разработка дорожной карты по подготовке к ГИА 4. План работы с учащимися группы риска. Повышения квалификации педагогов, имеющие недостаточные профессиональные компетенции.			качество результатов ГИА и ЕГЭ	
2	Воспитание	Туризм и краеведение	Повышение квалификации педагогических по вопросам школьного туризма, привлечение специалистов	Наличие специалистов по школьному туризму	2024-2026	График курсовой подготовки	Сетевое взаимодействие	Зам. директора по ВР Мустафаева Р.Ш.	Реализация программы краеведение и школьный туризм	Реализация программы краеведение и школьный туризм
3	Здоровье	Готов к труду и обороне	Разработка программы по	Повышение квалификации	2024-2029	Программа подготовки к	Повышение квалификации	Зам. директора по ВР	Увеличение количества	Увеличение количества

			привлечению и мотивации учащихся к сдаче норм ГТО	ции школьных педагогов		сдаче норм ГТО	фикации	Алигаджиева Р.М.	учащихся, сдающих нормы ГТО	учащихся, сдавших нормы ГТО
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Расширение возможностей творческого развития детей	Расширение возможностей творческого развития детей	2024-2029	Сетевое взаимодействие	Привлеченные специалисты и условия	Зам.директора по ВР Какраева З.Р.	Договор сетевого взаимодействия	Сетевое взаимодействие
5	Профориентация	«Лучший в профессии»	Подготовка учащихся к конкурсам профессий	Участие в конкурсах профмастерства	2024 - 2025	1.Создание программы 2.План мероприятий 3. Изучение рекомендованных конкурсов и подготовка к ним.	1.Собственные кадры гимназии 2.Сетевое взаимодействие.	Зам.директора по УВР Трегубова М.В.	Подготовка компетентных профессионалов своего дела, лучших в профессии	Наличие участников, призеров и победителей конкурса
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональный рост	Формирование перспективного плана повышения квалификации на основе мониторинга индивидуальных запросов	Повышение квалификации	2025-2027	План адресного повышения квалификации	График повышения квалификации	Зам.директора по УВР Курбанова М.А.	100% повышение квалификации педагогами	Качество воспитательной работы с детьми ОВЗ

7	Школьный климат		Формирование благоприятного климата, работа со группами учащихся с особенностями и развития	Переподготовка дефектолога	2025	Курсы переподготовки	Собственные кадры	Зам директора по УВР Абасова Э.Н.	Переподготовка дефектолога	Улучшение взаимодействия в школьном коллективе
8	Образовательная среда		1.Регистрация всех педагогических работников в ФГИС «Моя школа»; 2.Сопровождать и координировать процессы использования«Сферум» и ФГИС «Моя школа» внутри образовательной организации;	Переход на РИС ЭОД	2024-2025 уч.г	Разработка положений; создание приказов		Зам.директора по УВР Саадиева А.К.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .

В гимназии достигнут высокий уровень развития по всем магистральным направлениям. В общем, по итогу самодиагностики 193 балла. В результате запланированных мероприятий мы ожидаем, что гимназия останется на высоком уровне и несколько повысит свои результаты. Что мы хотим улучшить или удержать на достигнутом уровне:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы детей с ОВЗ.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом, в том числе учащиеся с ОВЗ
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
13. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. -	Все требуемые нормативно-правовые акты разработаны	Доведение содержания и значимости локальных актов до педагогов и родителей	Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе
2.Материально-техническое обеспечение	Гимназия полностью оснащена необходимым оборудованием, учебными и методическими пособиями	Недостаточная оснащенность рабочих мест для детей ОВЗ. Недостаточно современных учебников по новым программа. Требуется замена изношенного оборудования, мебели	Оборудованные рабочие места для работы с детьми ОВЗ	Бюджетное финансирование, заявка
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность гимназии кадрами на 99%	Нет дефектолога, специалиста по туризму для реализации программы, недостаток	Дефектолог, повышение квалификации педагогов по направлениям: воспитание, ОВЗ, информатизация.	Переквалификация, сетевое взаимодействие, повышение квалификации по работе с детьми ОВЗОВЗ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания	Снаряжение и оборудование для реализации подпрограммы по туризму.	Бюджетные средства, спонсорская помощь, платные образовательные ресурсы.
5. Иное (при необходимости)	Школьный двор	Имеется футбольное поле, газоны, асфальтированные дорожки старые	Требуется ремонт и реконструкция.	Привлечение внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	На 5-10 % ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса. Усиление антитеррористической защищенности объекта	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	Не менее 80 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование заказа учебников и учебных пособий по новой программа, а также для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год	2025-2026 учебный год		Полное удовлетворение в учебных пособиях для всех категорий учащихся по новым программам	Обновление библиотечного фонда, снижение нагрузки учителя	Зав.библиотекой Шамсудинова З.Р. Заместители директора по УВР	Зав.библиотекой Шамсудинова З.Р. Заместители директора по УВР
Запланировать использование средств электронного обучения для дистанционных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся	2025-2027 уч.г			Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды	Зам.директора по УВР Хизриев М-Шафи С.	Зам.директора по УВР Хизриев М-Шафи С.
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, включая Всероссийский	2025-2026 уч.год		Наличие программы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Повышение результативности участия во ВсОШ	Зам.директора по УВР Трегубова М.В.	Все заместители по УВР ответственны за реализацию

Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	2024-2029гг		Наличиеположения о системемер стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Стимулирование педагогических работников за высокие достижения во ВсОШ	Зам.директора по УВР Какраева З.Р.,Трегубова М.В.	Педагоги гимназии
Организация и контроль за занятиями по подготовке к ОГЭ учащихся 9х классов Разработка мер повышения мотивации и ответственности учащихся и родителей	2024-2025 г		Дорожная карта по подготовке учащихся к ЕГЭ и мерах контроля за занятиями и подготовкой	100% охват учащихся качественной подготовкой к ОГЭ	Зам директора по УВР Ажуева С.М., Саадиева А.М.	Педагоги, ведущие занятия, заместитель директора по УВР
Организация занятий по углубленному изучению отдельныхпредметов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в 5-9 классах, подготовке к олимпиадам, в том числе индивидуально	2024-2028		Занятия внеурочной деятельности по улубленному изучению отдельных предметов для детей, готовящихся к олимпиадаи	Качественная подготовка к олимпиадам, ГИА	Зам.директора по УВР Трегубова М.В., Хизриев Ш.С.	Все заместители директора
2. Магистральное направление «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать программу «Туризм и краеведение в школе»	2024-2026 гг		Подпрограмма «Туризм и краевелдение»	Участие в краеведческой работе и туристических	Зам.диретора по воспитательной работе	Зам.диреетора по УВР, Советник по воспитанию

				слетах	Мустафаева Р.Ш.	
Заключить договора сетевого взаимодействия для проведения занятий по туризму, спользование материально-технической базы базы для подготовки	2025-2027 гг		Договора сетевого взаимодействия	Проведение занятий специалистами на базе таристических организаций	Зам.диретора по воспитательной работе Мустафаева Р.Ш.	Зам.диреетора по УВР, Советник по воспитанию
3. Магистральное направление «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка дорожной карты по совершенствованию системы подготовки школьников к президентским состязаниям и к сдаче норм ГТО	2024-2025 уч.год		Система мер по привлечению, мотивации учащизся к сдаче ГТО	Нормы ГТО сдают более 30 % учащихся гимназии	Заметители диретора по УВР Алигаджиева Р.М., Саадужева А.К.	Педагоги=психологи, педагог-дефектолог
4. Магистральное направление «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Продолжить работу по программа воспитания творческих учащихся, учителей . Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	22024-2029 гг		Работа имеющимся программа направлениям	Поддержания высокого уровня по итогам самодиагностики	Зам.по УВР Какраева З.Р.	Зам.по УВР Какраева З.Р.
5. Магистральное направление «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Дорожная карта по вовлечение учащихся в конкурсы и чемпионаты по профессиональному мастерству.	2024-2025у.го		Разработанная дорожная карта	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам.директора по УВР Трегубова М.В.	Зам.директора по УВР Трегубова М.В.
Заключение договоров сетевого взаимодействия с целью обучения учащихся гимназии рабочим специальностям и должностям служащих	2025-2026 уч.год		Договора сетевого взаимодействия с СУЗами г.Махачкалы, ОО дистанционного обучения	Обучение учащихся гимназии рабочим специальностям и должностям служащих на базе СУЗов	Зам.директора по УВР Трегубова М.В.	Зам.директора по УВР Трегубова М.В.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация адресного сопровождения педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов			100% учителей, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов, должны получить адресную методическую поддержку	Справка по результатам оказания методической помощи.	Зам.директора по УВР Курбанова М.А.	Зам.директора по УВР Курбанова М.А.
Включение в перспективный план повышение квалификации обязательное прохождение курсов преподавателями естественно-научных дисципли, связанного с технологическим суверенитетом Российской Федерации			Перспективный план повышения квалификации 2024-2025г.	Справка о прохождении учителями курсов преподавателями естественно-научных дисципли, связанного с технологическим суверенитетом Российской Федерации	Зам.директора по УВР Курбанова М.А.	Зам.директора по УВР Курбанова М.А.

				Федерации		
7. Магистральное направление «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Включение в штатное расписание единицы педагог-дефектолог. Подбор специалиста, переквалификация педагогов гимназии	2025-2026 уч.год		Наличие в гимназии педагога дефектолога	Оказание помощи целевым группам учащимся педагогом-дефектологом.	Директор Асланбекова Э.А.	Зам.по УВР Алигаджиева Р.М.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка дорожной карты по включению более 80% педагогического коллектива в работу с ФГИС Моя школа.	2024-2026 уч год		Активное внедрение в работу педагогов ФГИС Моя школа.	Педагоги владеют кинформационными компетенциями, пользуются сервисом ФГИС моя школа для подготовки к урокам, домашним заданиям	Зам.директора по УВР Саадуева А.К.	Зам.директора по УВР Саадуева А.К.
Совершенствование работы Управляющего совета гимназии. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2025-2026 уч.год		Возможность решения вопросов связанных с внебюджетным финансированием гимназии	Решение вопросов, связанных с введением дополнительных платных услуг и пр.	Зам.директора по УВР Саадуева А.К.	Зам.директора по УВР Саадуева А.К.