

## Сценарий открытого классного часа

### «Сила доброты»

#### Цели:

Способствовать воспитанию в детях доброты, отзывчивости и милосердия по отношению друг к другу, к окружающим.

#### Задачи:

- сформировать у учащихся представление о доброте;
- воспитывать чувство доброты друг к другу, к окружающим;
- развивать умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства;
- формировать у учащихся коммуникативные навыки: навыки работы в парах, умение вести диалог и аргументировать свою позицию;
- формировать у учащихся умение компетентно и плодотворно обсуждать важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументировано отстаивать свою точку зрения
- мотивировать на положительные поступки и желание быть лучше, добрее, позитивнее, раскрывать лучшие стороны своего характера
- способствовать формированию стабильного доброжелательного климата в классе

**Оборудование:** проектор, презентация, видео, высказывания известных людей о доброте.

**Время проведения:** 40-45 минут.

#### Ход классного часа.

Дети рассаживаются в круг, напротив друг друга. Они готовы к диалогу, открыты.

Учитель: Сегодня мы с вами поразмышляем всего лишь над одним словом. Какая простая задача, скажете вы, но так ли это? Иногда одно слово может вмещать в себя очень и очень много. А так ли это, вы ответите в конце классного часа.

Что же это за слово? Сейчас Марьям и Фатима прочитают нам стихотворения, и я думаю, вы сразу поймете, о каком слове пойдет речь.

*Выступление учащегося:*

*Выступление учащегося:*

В жизни по-разному можно жить – (слайд 1)

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнце достать

И подарить его людям.

С. Острова

Чтение стихотворения Ю. Друниной «Стираются лица и даты...» Слайд 2.

Стираются лица и даты,

Но всё ж до последнего дня,

Мне помнить о тех, что когда-то  
Хоть чем-то согрели меня.  
Согрели своей плащ-палаткой,  
Иль тихим шутливым словцом,  
Иль чаем на столике шатко  
Иль попросту добрым лицом.  
Как праздник, как счастье, как чудо  
Идёт Доброта по земле.  
И я про неё не забуду,  
Как я забываю о зле...

- О чём это стихотворение?

- Какова его основная мысль?

- А как вы думаете, какому человеку легче живется и почему?

(Злой человек плохо ест, беспокойно спит, злится, завидует).

Что значит добрый человек?

Сегодня мы будем говорить о Доброте. (слайд 3)

Что же такое добро? Ваши ассоциации с этим словом. (Это все хорошее, красивое. Например: солнце, весна, улыбка, мама, папа,... Добро – это когда люди содействуют, помогают, дарят нам возможность почувствовать себя богаче, счастливее, увереннее в жизни).

Доброта. Все время, пока существует человек, это качество ценилось всегда.

Вот как определяется слово «Доброта» в словаре Ожегова (слайд 4)

ДОБРОТА – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро...

ДОБРЫЙ – соответственно, несущий доброту своим ближним, отзывчивый человек...

Слайд 5. Много замечательных слов о добре и доброте сказано великими людьми:

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его». Лев Толстой.

«Добро по указу — не добро» Иван Тургенев.

«Лучшее в добрых делах — это желание их утаить». Блез Паскаль

«Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра» Б.Паскаль

«Доброта. Вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других» Л.Толстой

«Доброта, готовность защищать слабого и беззащитного – это прежде всего мужество, бесстрашие души» В.Сухомлинский

Видите, как многогранно это слово, а что в нем неизменно?

(оно несет мир, радость, улыбки, облегчение в душе)

Мы с вами часто слышим выражения, в которых встречаем слова с одним корнем со словом добро. Добрые глаза. Добрая душа. Он добр ко мне. Добрый молодец. Добрая традиция. Доброе старое время. Оставить добрую память. Осталось добрых десять километров пути. Добрый малый...

- Я прошу вас назвать хотя бы одно доброе дело, которое вы сделали, от которого вы испытали счастье и радость.

(дети рассказывают о добрых делах, которые им довелось совершить)

Учитель: Доброта бывает разная. Существует три понятия доброты. Слайд 6. Самая маленькая доброта – пассивная. Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легко ранимого. Но пройдет мимо зла, не поспешит сделать добро.

Бывает доброта активная, когда человек совершает добрые дела, но тоже проходит мимо зла. Может, он делал добро другим для своей выгоды?

И наконец, доброта созидательная. Это самое ценное, что может быть в человеке. Такая доброта выбирает себе хозяина – человека с чувством обостренного достоинства, который защитит Слабого, поможет в беде, по-настоящему почувствует несправедливость, унижение одного человека другим и способен бороться со злом.

Учитель: А теперь, ребята, составьте пословицы о добре – соедините линией необходимые части. Слайд 8.

Учитель: Жизнь человека, состоит из крупинок хороших и не очень хороших событий: радостных, горестных, весёлых, беззаботных. Магнит – ваше сердце, от него идут те самые невидимые лучики добра.

Демонстрация опыта:

- Поднесите магнит к блюдцу. Что вы видите? – к магниту притянулись некоторые частички. Что бы это значило?

- после совершения доброго поступка, к нам как к магниту притягиваются доброе отношение других людей. У нас появляются новые друзья, улучшается настроение и сохраняется здоровье, т.к. мы не сердимся, не изводим себя дурными мыслями.

Но только ли поступками можно творить добро? Какие ещё есть для этого способы?

- это добрые слова! Добрые слова всем нам известны с детства. Задумываемся ли мы о том, что они обладают большой, поистине чудодейственной силой? Ведь именно с их помощью можно в один миг разогнать льдинки недоверия между людьми и там, где только что царило непонимание и страх, посеять зерна теплого чувства! Но словами можно и «убить», в общении нужно обязательно следить за своими словами.

- стакан с водой – наш собеседник. Соль – наши слова.

Демонстрация опыта:

- Опустите соль в стакан с водой. Видите, как растворяются наши слова в теле человека. А теперь попробуйте обратно собрать кристаллики соли. Получится? Нет! Так и слова, сказанные нами никогда не вернутся обратно. «СЛОВО, ЧТО ВОРОБЕЙ, ВЫЛЕТИТ, НЕ ПОЙМАЕШЬ».

Какой вывод мы должны с вами сделать? Следить за своими словами и мыслями. Прежде чем сказать - подумай!

Учитель: Обсуждаем ситуацию... «Какого бы вы выбрали друга? Почему?»

Один употребляет плохие слова и выражения, совершает плохие поступки, обманывает друзей и не ценит их мнение. Другой всем сердцем предан своим друзьям, всегда выслушает и даст совет, в любую минуту придет на помощь.

Слайд 9.

Учитель: Дружба занимает большое место в нашей жизни. Иметь друзей хочется всем, но не у всех есть настоящие друзья. Что же нужно делать, чтобы в найти друзей? Слайд 10.

Первое, что можно использовать для развития дружеских отношений, это техника «Я-высказывание». Вы начинаете свою фразу со слова «Я» вместо «Ты».

Ситуация: Ваш друг опаздывает на встречу, вы ждете и нервничаете. Когда он наконец приходит Вы говорите:

- Я ждала, когда ты придешь, не могла до тебя дозвониться и переживала, что с тобой что-то случилось. Я прошу тебя, звони мне, когда задерживаешься» («Я- высказывание»)

- «Ты не мог мне позвонить? Ты заставляешь меня переживать и нервничать»

- звучит как обвинение. («Ты - высказывание»)

Схема Я-высказывания такова:

1. Описание ситуации, вызвавшей напряжение:

Когда я вижу, что ты...

Когда это происходит...

Когда я сталкиваюсь с тем, что...

2. Точное название своего чувства:

Я чувствую ... (раздражение, беспомощность, горечь, боль, недоумение и т.д.)

Я не знаю, как реагировать...

У меня возникает проблема...

3. Называние причин:

Потому что...

В связи с тем, что...

Учитель: Я раздам вам листочки с «Ты-высказывание» и «Я-высказывание», соедините их и мы проверим как вы справились:

	«Ты-высказывание «	№	Я-высказывание»
<b>А</b>	Ты никогда меня не слушаешь!	<b>1</b>	Я раздражаюсь, когда ты некорректно разговариваешь со мной, и не хочу больше с тобой общаться. Думаю, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне. В свою очередь постараюсь быть более терпимой.
<b>Б</b>	Что ты все время разговариваешь параллельно со мной?	<b>2</b>	Когда с моего стола без спросу берут вещи, мне неприятно. Я не против, чтобы ты брал журнал, только спроси меня, можно ли это сделать.
<b>В</b>	Вечно ты хамишь!	<b>3</b>	Когда я вижу, что ты не слушаешь меня, мне неприятно, я же говорю важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю.
<b>Г</b>	Ты всегда ужасно себя ведешь!	<b>4</b>	Когда на меня повышают голос, я чувствую себя не уютно и не комфортно. Мог бы ты спокойно и тихо разговаривать?
<b>Д</b>	Ты всегда без спросу берешь журнал со стола!	<b>5</b>	Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Если у тебя есть вопрос — задай его.

<b>Е</b>	Тебе все равно, что я думаю	<b>6</b>	Мне не нравится, что в доме кроме меня никто не прибирается, я устаю. Мог бы ты помочь мне, например, сходить вынести мусор?
<b>Ж</b>	Ты постоянно кричишь на меня	<b>7</b>	В данной ситуации ты вел себя некрасиво. Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.
<b>З</b>	Почему я одна все делаю по дому?	<b>8</b>	Когда я пытаюсь высказать свое мнение, меня почему-то никто не слушает. Мог бы ты внимательнее отнестись к тому, что я говорю, соответственно, и думаю?
<b>И</b>	Почему Вы всегда даете мне задание в последнюю минуту?	<b>9</b>	Когда я получаю задания в конце рабочего дня, я теряюсь и не знаю за что браться в первую очередь.

Учитель: Давайте потренируемся правильно говорить «Я-высказывание» в разных ситуациях.

Ситуации:

1 Ты не делаешь, что я прошу / Я чувствую обиду, когда мои просьбы не выполняют

2. Ты всегда опаздываешь / Мне не нравится, что приходится отвлекаться от занятия. Я сбиваюсь с мысли.

3. Ты не даешь мне высказаться \ Когда меня не слушают, мне обидно

4. Ты все время нагло ведешь себя \ Меня обижает твое поведение

5. Ты опять курил / Когда я вижу, что ты не заботаешься о себе. Меня это расстраивает. Я желаю тебе здоровья.

6. Ты обзываешься \ Я не знаю, как реагировать на твои слова. Я злюсь и больше не хочу с тобой общаться, помогать тебе.

7. Ты обижаешь меня \ Я чувствую горечь

8. Ты меня бесишь / Я раздражаюсь и могу обидеть тебя в ответ

Одноклассник делает тебе обидное замечание

Ученик старше тебя толкает тебя случайно на перемене

Твой учитель незаслуженно обвинил тебя в том, что ты списал контрольную у соседа.

Твоя подруга попросила у тебя кофточку и порвала ее.

Твой младший брат изрисовал ручкой твои учебники.

Твои друзья пошли в кино, а тебя не позвали.

Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал его полчаса, а он так и не пришел.

Тренер сказал, что ты пропускаешь тренировки, поэтому он отчисляет тебя из команды.

Какие же качества должны в себе воспитывать, чтобы стать счастливым и изменить мир в лучшую сторону. Как по вашему мнению, чтобы к нам хорошо относились, какие качества мы должны в себе воспитать?

*(Ожидаемые ответы учащихся: любить труд, быть честным, помогать старшим, быть сильным, милосердным, добрым, внимательным ... ..)*

- Все эти качества, которые вы перечислили, украшают любого человека. Ибо доброта творит чудеса.

Слайд 11. Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче. Поэтому, самым ценным в человеке является доброе сердце и добрые поступки.

Учитель: Слайд 12. Добрый человек – это тот, кто ...

- любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь.
- любит природу и бережет ее.
- вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим
- любит птиц, помогает им выжить в зимнюю стужу.

добрый человек замечает в других, прежде всего хорошее, злой – дурное  
Почему необходимо делать добро?

- потому что вы - Человек,
- потому что вы можете помочь кому-то,
- потому что вы - это вы со всеми вашими достоинствами, недостатками, надеждами и безграничными возможностями.

Классный руководитель: Друзья мои, настал очень ответственный момент, Вы видите перед собой ватман, на котором написано «Я Человек!», заметьте, что слово человек написано с большой буквы. Теперь каждый из Вас подходит и пишет, то, качество, которое он считает важным для человека с большой буквы. Замечу, что качества не должны повторяться.

Учащиеся выходят, рисуют красные стрелки от слова Я Человек и пишут качество, которое считают важным. (Время: 10 мин.)

Классный руководитель:

...этот ватман останется в классе и если Вы считаете, что чего – то не хватает Вы можете дописывать до тех пор, пока не почувствуете, что Вы ЧЕЛОВЕКИ!!!

Но если Вы поняли, что все хорошо в классе, Вы вправе снять этот плакат самостоятельно без моего участия.

Учитель:

- Перед вами (слайд 13) простые правила доброты – давайте прочтем их по цепочке и постараемся следовать им в нашей жизни.

- Идя по улице с мамой, помоги ей нести тяжелую сумку.
- Звоните домой, друзьям, когда уезжаете.
- Защищайте девочек и маленьких детей.
- Не бойтесь предлагать свою помощь тем, кто в ней нуждается.
- Не допускайте грубости.
- Старайтесь во всем помочь ближнему.
- Помогайте слабым, больным.
- Учитесь добру у других.
- Уступайте место в автобусе пожилым людям.
- Будьте добрыми и милосердными людьми.

Слайды «из жизни класса», фонограмма песни «Дорогой добра»

Заключительная игра - «ПАУТИНКА»

Передавайте поочередно своему соседу клубок ниток.

Посмотрите, как мы все друг другу нужны, поднимите эту нить, посмотрите, она ещё хрупка и непрочна. И только от нас зависит, сделаем ли мы основу для прочного ковра взаимопонимания. Запомните этот момент!

Я думаю, что сегодня между нами протянулась нить взаимопонимания. Дорога к самому себе - это дорога в целую жизнь. И помните, что каждый из вас единственен и неповторим.

- И, напоследок, хочется сказать: «Давайте делать доброту!»

Спасибо всем за активное участие!