

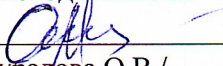


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №37 имени Нурбагандова М. Н.»

Ул. Гамидова 10 б, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367013, тел (8722) 62-19-60, 62-19-62
e-mail: school_37_mchk@mail.ru ОГРН1070561001851, ИНН/КПП 0561056538, ОКПО 49166522

«Рассмотрено»

Руководитель МО


/Мурадова О.В./

Протокол №

« 31 » 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

гимназии по УВР

МБОУ «Гимназия №37

имени Нурбагандова М. Н.»


/Трегубова М. В. /

« 31 » 08 2024 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «Гимназия №37

имени Нурбагандова М. Н.»


/Асланбекова Э.А./

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
для психолого-педагогического класса
Педагогическая практика
11 класс

Теймурова С.А.- педагог-психолог

Махачкала 2024г.

Сагитова И.М., Сулейманова Р.В. Рабочая программа
элективного курса «Педагогическая практика». Махачкала: ДГПУ. 2021 г.

Раши

Рецензенты:

Программа утверждена на заседаниях:

Совета межфакультетской кафедры «Педагогика» (протокол № 11 от 24 05 2022 г.)

Заведующая кафедрой *Раши* Сулейманова Р.В.;

Отдела по взаимодействию с образовательными организациями и органами управления образованием
(протокол № 3 от 25 05 2022 г.)

Начальник отдела *Султанов* Сагитова И.М.;

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от _____ 2022 г.)

Председатель УМС _____ Дибиров И.А..

©ДГПУ, 2022

©Сагитова И.М., Сулейманова Р.В., 2022

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа элективного курса «Педагогика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

□ методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

□ методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

□ положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 68 часов:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1
11 класс	34	1

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

2. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентация старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, довузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и

психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

3. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. **Второй этап – основной:**

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика). Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. **Третий этап – заключительный.**

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

4. Тематическое планирование

с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

№	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практика	Сам. работа	
1.	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с учителями и классами.	8	3	3	2	Беседа
2.	Второй этап – основной: - <i>ориентировочно-ознакомительный период</i> (пассивная практика.).	20	4	14	2	Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение.
	- <i>активный период:</i> <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	26	4	16	6	
3.	Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике Сбор и оформление отчетных материалов по педагогической практике	14	2	6	6	Проверка отчетной документации и Итоговая
ВСЕГО ЧАСОВ		68	13	39	16	
Промежуточная аттестация						Зачет

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 266 с.
4. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. - М.: Фолиант, 2018. - 256 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 720 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 472 с.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с.
8. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. - 364 с.
10. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. - М.: Юрайт, 2019. - 492 с.
11. Рожков М. И., Максеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
12. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Феникс, 2018. - 384 с.
13. Рындак В. Г., Щуркова Н. Е., Аллагуев А. М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 428 с.
14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 232 с.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
16. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 158 с.
17. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с.
18. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 268 с.
19. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. - 320 с.
20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.rU/fgosvpo/7/6/1/3>.
2. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-kadru.gi/>.
3. <https://sowu.ru/rekomendacii-dlja-shkol-po-otkrytiju-klassov-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti/>.